Schoolplan 2024-2028

De Josephschool

Bloemendaal

Datum vastgesteld: 13 december 2023

Inhoudsopgave

1 Inleiding

1.1 Voorwoord

1.2 Doelen van het schoolplan

1.3 Procedures voor het opstellen en vaststellen van het schoolplan

1.4 Bijlagen

1.5 Terugblik schoolplan 2019 - 2023

2. Schoolbeschrijving

2.1 Schoolgegevens
2.2 Kenmerken van het personeel
2.3 Kenmerken van de leerlingen
2.4 Kenmerken van de ouders en de omgeving
2.5 Sterke en ontwikkelkanten van de school

3 Onderwijskundig beleid

3.1 De missie en visie van de school
3.2 Aspecten van opvoeden
- 3.2.1 Levensbeschouwelijke identiteit
- 3.2.2 Sociaal- emotionele ontwikkeling
- 3.2.3 Burgerschapsonderwijs

3.3 De kernvakken
- 3.3.1 Leerstofonderwijs
- 3.3.2 Vakken, methodes en toetsinstrumenten
- 3.3.3 Taalverzorging, technisch lezen en begrijpend lezen
- 3.3.4 Rekenen en wiskunde
- 3.3.5 Thematisch onderwijs
- 3.3.6 ICT
- 3.3.7 Cultuuronderwijs
- 3.3.8 bewegingsonderwijs
- 3.3.9 Engelse taal

3.4 Het lesgeven
- 3.4.1 Leertijd
- 3.4.2 Pedagogisch handelen
- 3.4.3 Didactisch handelen
- 3.4.4 Actieve en zelfstandige houding van de leerlingen
- 3.4.5 Klassenmanagement

3.5 De zorg voor leerlingen
    3.5.1 Zorg en begeleiding
    3.5.2 Passend onderwijs
    3.5.3 HB – MB onderwijs
3.6 Opbrengstgericht werken

4. Personeelsbeleid

4.1 Integraal personeelsbeleid
4.2 De organisatorische doelen van de school
4.3 De schoolleiding en leerkrachten
4.4 Professionele cultuur

5. Organisatie en beleid

5.1 Organisatiestructuur
5.2 Schoolklimaat
5.3 Sociale veiligheid
5.4 Interne communicatie
5.5 Externe communicatie
5.6 Contact met ouders
5.7 Overgang PO-VO
5.8 Tussen- en naschoolse opvang

6. Financieel beleid

6.1 Lumpsum financiering
6.2 Interne geldstromen
6.3 Externe geldstromen
6.4 Sponsoring

7. Zorg voor kwaliteit

7.1 Kwaliteitszorg algemeen
7.2 Meervoudige publieke verantwoording
7.3 Strategisch beleid
7.4 Quick Scan – Zelfevaluatie
7.5 Vragenlijsten/ tevredenheid

1. Inleiding

1.1 Voorwoord

Voor u ligt het schoolplan voor de jaren 2024 t/m 2027 van De Josephschool. Hierin beschrijven wij waar De Josephschool nu staat en wat onze ambities en doelen voor de komende vier jaar zijn. Dit schoolplan geeft weer hoe wij naar onze kwaliteit en onderwijskundig beleid kijken en hoe wij ons de komende jaren verder willen gaan ontwikkelen. Onze samenleving blijft veranderen, nieuwe inzichten over het onderwijs en opvoeding worden ontwikkeld. Het schoolplan en het afgeleide jaarplan zijn dynamisch; tussentijdse koerswijzigingen zijn altijd mogelijk. Uiteraard met instemming van alle betrokkenen zoals ons team, de MR en het bestuur. Dit schoolplan is een leidraad waarop de koers wordt uitgezet en biedt inspiratie voor lerende cycli tussen jaarlijks en meerjarig plannen.

1.2 Doelen van het schoolplan

De doelen van dit wettelijk verplichte schoolplan zijn:

- De ambities staan centraal en zijn verder uitgewerkt in de ambitiekaarten.
- Als school (bestuur, directie, team en medezeggenschapsraad) vaststellen wat voor de periode van 1 januari 2024 t/m 31 december 2027 voor De Josephschool het samenhangend geheel van onderwijskundig, personeels-, financieel, materieel beleid en het beleid ten aanzien van de kwaliteitszorg is. Dit is verder uitgewerkt in de kwaliteitskaarten.
- Dit beleid zo vast te stellen dat het gebruikt kan worden voor planmatige schoolontwikkeling.

1.3 Procedures voor het opstellen en vaststellen van het plan

Dit schoolplan is in concept opgesteld door de Intern begeleider, de specialisten en de directeur- bestuurder van De Josephschool. Met behulp van Irma Jacet, consultant van de PO Raad, zijn wij hier in schooljaar 2022/2023 mee gestart. Na goedkeuring door bestuur en MR is ervoor gekozen om het huidige schoolplan, wat 31 juli 2023 af zou lopen, te verlengen tot 01 januari 2024. Er is gekozen voor een opzet van het schoolplan waarbij de organisatie en doelen zijn opgenomen in kwaliteit –en ambitiekaarten.

De ambitiekaarten zijn de bouwstenen van ons onderwijs. In dit schoolplan staan de kernambities van onze school beschreven. Elke ambitie is nader omschreven in een ambitiekaart. De ambities komen voort uit een analyse van de huidige situatie welke het vertrekpunt vormt voor de toekomstige aanpak. Onderdelen van de ambitiekaarten zijn:
We hebben een analyse van de huidige situatie gemaakt op basis van de huidige ontwikkelingen (achtergrondinformatie, visie, analyse van de huidige situatie op basis van ontwikkelingen, enzovoort).

- We hebben het gewenste resultaat (de ambitie) beschreven.
- We hebben een beperkt aantal doelen voor de korte en langere termijn beschreven.
- We hebben nagedacht over welke mensen, financiële middelen, materialen, aanpak of interventie er nodig is om het gewenste resultaat te bereiken.
- We hebben per ambitie beschreven hoe we deze gaan aanpakken, monitoren, vastleggen en welk(e) meetinstrument(en) we daarvoor gaan gebruiken, zodat de opgebouwde kennis en de aanpakken goed worden verankerd in de organisatie.
- Het jaarplan is een afgeleide van de ambitiekaarten en beschrijft voor het betreffende jaar welke activiteiten we gaan ondernemen om de ambitie te realiseren (doelen te behalen). Tegen het einde van elk schooljaar evalueren we de ambitiekaarten en stellen we, indien nodig, de doelen bij.

Kwaliteitskaarten zijn een middel om de kwaliteit van het onderwijs en de organisatie inzichtelijk te maken. Op die manier wordt duidelijk op welke wijze er invulling wordt gegeven aan bijvoorbeeld het reken -en taalonderwijs bij ons op school en hoe we dit cyclisch monitoren. Verder staan de belangrijkste werkafspraken op pedagogisch, vakinhoudelijk en didactisch gebied beschreven en wat het precieze doel ervan is. In veel kaarten staat beschreven wat je als leraar moet registreren (en waarom) en wat je mag registreren. Denk aan een leidraad met afspraken waar teamleden zich minimaal aan moeten houden, bijvoorbeeld bij het maken van het rapport of het voeren van het startgesprek.

Het schoolplan zelf is een verkort document ondersteunt door ambitie –en kwaliteitskaarten, een veiligheidsplan, de schoolgids en het school-ondersteuningsprofiel. Het team, de medezeggenschapsraad en het bestuur worden geraadpleegd, vullen aan en doen voorstellen tot wijzigingen. Het schoolplan is 1 december door het bestuur vastgesteld en 13 december door de voorzitter van de MR. Evaluatie van het schoolplan vindt twee keer per jaar plaats na afname van de midden -en eindtoetsen. In samenspraak met het team, MR en bestuur worden mogelijke interventies en aanpassingen van de ambities besproken en vastgelegd.

1.4 Bijlagen

Ons schoolplan is een rompplan. Daarom verwijzen we naar de volgende beleidsstukken (bijlagen):

1. De schoolgids
2. Het zorgplan (ambitie –en kwaliteitskaarten)
3. School-ondersteuningsprofiel
4. Het sociaal veiligheidsplan

1.5 Evaluatie schoolplan 2019 - 2023

In de bijlage een overzicht van de ambities welke waren opgenomen in het schoolplan 2019 – 2023. We mogen er trots op zijn dat ondanks de woelige tijden als gevolg van alle Corona perikelen, zo'n 80% van de ambities die zijn opgenomen in het schoolplan, zijn gerealiseerd.

Realisatie ambities Schoolplan 2019 - 2023

2 Schoolbeschrijving

2.1 Schoolgegevens

Gegevens van de stichting/ school	
Naam	Stichting KOPAD
Directeur – bestuurder	Mike Noordhoek
Adres	Bispinckpark 31
Postcode en Plaats	2061 SG Bloemendaal
Telefoonnummer	023-5255589
E-mail adres	directie@dejosephschool.nl
Website	www.dejosephschool.nl

2.2 Kenmerken van het personeel

De directeur – bestuurder vormt samen met de Intern begeleider het managementteam (MT) van de school. Het team wordt gevormd door:

- Directeur - bestuurder
- Leerkrachten
- Specialist - leerkrachten
- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Onderwijsassistenten
- Administratief medewerkster
- Conciërges
- Vakleerkrachten gym
- Vakleerkrachten muziek
- Vakleerkrachten handvaardigheid

2.3 Kenmerken van de leerlingen

De Josephschool wordt bezocht door gemiddeld 222 leerlingen waarbij het overgrote deel van de leerlingen van autochtone komaf is. In algemene zin hebben we, op grond van de kenmerken van de leerlingen, de volgende aandachtspunten:

- Thematisch onderwijs waarbij de (zaak)vakken niet op zichzelf, maar met elkaar verbonden door een overkoepelend thema.
- Het beschikbaar maken van onderwijs voor meer begaafde kinderen
- Reken –en taalmethoden passend (maken) voor onze populatie leerlingen
- Burgerschapsonderwijs waarbij aandacht wordt besteed aan de Nederlandse en mondiale omgeving ten opzichte van de eigen omgeving.
- Aanleren van vaardigheden waarbij we aandacht besteden aan 'leren leren', zelfstandig werken en zelfredzaamheid.

2.4 Kenmerken van de ouders en de omgeving

De Josephschool is een echte buurtschool. Onze leerlingen komen voor 80 % uit de gemeente Bloemendaal en voor 20% uit de gemeente Haarlem. Het leerlingenaantal van de school is vrij stabiel. De ouders van de school zijn veelal hoogopgeleid en zijn actief betrokken bij de schoolactiviteiten en de ondersteuning van de ontwikkeling van hun kind. Tevens zijn er veel mogelijkheden in de nabije omgeving voor een brede ontwikkeling van het kind. Daarbij werkt de Josephschool nauw samen met culturele organisaties en Les Petits, een organisatie voor kinderopvang.

Het imago van de Josephschool is vrij stabiel, als we kijken naar de ontwikkeling van het leerlingenaantal. Een duidelijker profilering, waarbij de samenwerking met de kinderopvang en andere wijk gebonden activiteiten aandachtpunten zijn, naast de speerpunten uit het nieuwe schoolplan, lijkt gewenst.

2.5 Sterke en ontwikkelkanten van de school

Sterke kanten van de school	Ontwikkelkanten van de school
Ervaren team dat goed op hoogte is welk aanbod van onderwijs en zorg passend is voor deze populatie leerlingen	De school en haar omgeving zou graag wat meer een afspiegeling willen zijn van de Nederlandse maatschappij.
Hoge betrokkenheid van ouders en leerkrachten	De school is op zoek naar andere mogelijkheden van verwarming dan via het gas
Thematisch onderwijs en onderwijs aan meer begaafde leerlingen	Onderhouden van het netwerk van 1-pitters uit de Regio

Goede zorgstructuur waarbij ruimte is voor alle leerlingen om zich te ontwikkelen	
Een financieel gezonde school	

Kansen	**Bedreigingen**
Verdere professionalisering van bestuur en schoolcultuur	Leerkrachtentekort
Herinrichting en verbouwing van de school. Realisatie van een nieuw speelplein, inbouw van WTW units in de lokalen wat zorgt voor voldoende zuurstof in de lokalen. Enkele jaren geleden is het gehele interieur aangepakt waardoor het een klassiek pand is met een moderne uitstraling	De ontwikkelingen van de leerlingenaantallen in de Regio, toename van diverse subsidieregelingen waarbij er continue onzekerheid is over inkomende gelden. De toestroom van fulltime (jonge PABO studenten) neemt de afgelopen jaren af

3 Onderwijskundig beleid

3.1 De missie en visie van de school

De Josephschool, een plek waar kinderen tot bloei kunnen komen.

De Josephschool is een katholieke school. Ons onderwijs is gebaseerd op christelijke waarden die te herkennen zijn in de Nederlandse samenleving. Wij hebben een brede levensbeschouwelijke visie die wij uitdragen door onze leerlingen op een uitnodigende wijze kennis te laten maken met andere levensovertuigingen.

Vanuit verwondering…

Vanuit de verwondering waarmee kinderen de wereld om zich heen aanschouwen, geven wij inhoud aan ons onderwijs. Deze onderzoekende en nieuwsgierige houding vormt de basis van de totale ontwikkeling. Onze leerkrachten werken daarom vanuit rijke en interessante thema's, met veel ruimte voor kunst- en cultuuronderwijs, waarbinnen de kinderen hun talenten en vaardigheden kunnen ontdekken.

Respectvol en met elkaar…

We helpen de leerlingen te ervaren wat hen uniek maakt, waarin ze zich onderscheiden. Tegelijkertijd wordt er op onze school veel samengewerkt. Zo kunnen onze leerlingen overeenkomsten en verschillen met anderen ontdekken en proberen ze elkaar van passende feedback te voorzien. Jong en oud leren op een respectvolle manier van en met elkaar, wat zorgt voor waardering en erkenning.

Groeien en bloeien op de Josephschool…

Op de Josephschool geloven we erin dat kinderen zich sterker ontwikkelen wanneer ze de regie over hun eigen leerproces hebben. Dit gaat beter als zij gemotiveerd en betrokken zijn en als zij zelf de zin van het leren zien. Hierbij gaan wij uit van de 'groeimindset'. De leerkrachten hebben hierin een begeleidende rol. Naast de focus op basisvaardigheden en burgerschap is er ruimte voor de leerlingen om op een creatieve manier de wereld om zich heen te verkennen, zelf initiatieven te nemen en betekenis te geven aan activiteiten. Dit doen wij middels thematisch werken en een breed aanbod aan kunst- en cultuuronderwijs. Bij de jongste leerlingen staat het spel centraal. Bij de oudere leerlingen ligt de nadruk op onderzoek en leervaardigheden.

Visie op lesgeven

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn. Op de Josephschool willen we dat alle leerlingen leren. Dat kan alleen als er veiligheid en geborgenheid op school aanwezig is. De relatie tussen leerkracht en leerling en leerlingen onderling is dan ook van wezenlijk belang.

Doordat veel leerlingen makkelijk leren, betekent dit dat veel reguliere methodes onvoldoende aansluiten bij de kennis en vaardigheden van onze leerlingen. De lessen van de basisvakken zijn gebaseerd op doelen en succescriteria. Nieuwe vaardigheden worden aangeleerd door `modelen` en directe controle van begrip. We gebruiken hiervoor de expliciete directe instructie (EDI). Daarbij willen we ons verder gaan ontwikkelen binnen het formatief evalueren en het aanscherpen van het EDI-model binnen de verschillende kernvakken zoals genoemd in onze ambitiekaarten en kwaliteitskaarten.

Visie op leren

Kinderen leren veelal vanuit verwondering. Wij bieden thematisch onderwijs met aandacht voor de ontwikkeling van het individuele kind. Daarbij hanteren we de kerndoelen als uitgangspunt. We streven ernaar het onderwijs in een breder perspectief te plaatsen. Dat doen we door vakgebieden te integreren. Binnen onze school hechten wij hierbij veel waarde aan burgerschap en cultuureducatie. Wij zijn ervan overtuigd dat thematisch en geïntegreerd onderwijs past bij onze populatie en dat het de mogelijkheden van kinderen sterker naar voren haalt. Thematisch werken spreekt kinderen meer aan waardoor hun intrinsieke motivatie toeneemt. Bovendien beklijft leerstof beter als ze deze geïntegreerd krijgen aangeboden. Vanuit de natuurlijke verwondering willen wij de leerlingen stimuleren om de wereld om hen heen te onderzoeken. Dit kan echter alleen als leerlingen voldoende basisvaardigheden beheersen. Het stellen van goede onderzoeksvragen, doelgericht werken en het leren reflecteren zijn daarbij belangrijke vaardigheden.

Visie op identiteit

De Josephschool is een katholieke basisschool. De aandacht voor levensbeschouwelijke ontwikkeling zit verweven in ons onderwijs. De christelijke normen en waarden brengen we over en beleven we tijdens onze vieringen en de verhalen die we vertellen. De Christelijke feesten worden door ons gevierd. Omdat we het belangrijk vinden dat onze leerlingen weet hebben van de diversiteit aan overtuigingen, besteden we daarnaast expliciet aandacht aan diverse geestelijke stromingen. De overeenkomsten staan hierbij centraal. Dit gebeurt met name binnen ons thematisch onderwijs en burgerschap- en cultuuraanbod. De leerlingen maken op deze manier kennis met de verschillende godsdiensten en de multiculturele samenleving waarin we leven.

3.2 Aspecten van opvoeden

3.2.1 Levensbeschouwelijke identiteit

Onze school is een katholieke basisschool. De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs. We besteden structureel en expliciet aandacht aan geestelijke stromingen tijdens ons thematisch onderwijs. We zien een sterke overeenkomst tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal- emotionele ontwikkeling (bijvoorbeeld: omgaan met de ander en de omgeving), ontwikkeling van sociale vaardigheden, actief burgerschap en sociale cohesie. We vinden het belangrijk dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen. Wat wij doen:

- Wij besteden gericht aandacht aan de sociaal- emotionele ontwikkeling (doorgaande lijn van groep 1 t/m 8 d.m.v. een methode).
- We besteden gericht aandacht aan actief burgerschap en sociale cohesie.
- Wij laten leerlingen bewust kennismaken met de verschillen in de samenleving.
- Op school besteden we structureel aandacht aan de christelijke feesten.
- Financiering vindt grotendeels plaats vanuit reguliere bekostiging.

3.2.2 Sociaal- emotionele ontwikkeling

Het sociaal- emotionele welbevinden vormt de basis voor het totale leren en ontwikkelen van de leerlingen. Onze school besteedt dan ook structureel aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen. Dit doen we niet alleen tijdens geplande lessen of activiteiten, maar het is de basis voor ons gehele onderwijs. We doen dit omdat we onze leerlingen willen opvoeden tot verantwoordelijke burgers. Ze moeten goed voor zichzelf zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen. De driehoek school- leerling- ouder is hierbij van wezenlijk belang. De ontwikkeling van de groep en de individuele leerlingen wordt tijdens de speeddates met betrokken specialisten en IB besproken. Tijdens deze gesprekken worden ook mogelijke aanpakken voor een groep of voor een individuele leerling besproken. Financiering vindt plaats vanuit reguliere bekostiging en werkdrukmiddelen.

Ambitiekaart Pedagogisch Klimaat

Kwaliteitskaart Pedagogisch Klimaat

3.2.3 Burgerschapsonderwijs

Ten aanzien van burgerschap bieden we een afgestemd aanbod aan gefundeerd op de kerndoelen. Omdat onze populatie echter in een omgeving leeft die geen directe afspiegeling is van onze multiculturele samenleving hebben wij de ambitie om onze leerlingen hier goed op voor te bereiden. Financiering vindt plaats vanuit reguliere bekostiging.

Kwaliteitskaart Burgerschap

Ambitiekaart burgerschap

3.3 De kernvakken

3.3.1 Leerstofonderwijs

Op de Josephschool gebruiken we eigentijdse methodes die voldoen aan de kerndoelen. De methodes worden door de leerkrachten, specialist HB, RT en IB aangevuld met extra stof en instructie voor leerlingen die meer onderwijstijd nodig hebben, maar ook voor leerlingen die meer uitdaging nodig hebben. Voor de toetsing van de leerstof maken we gebruik van methode- onafhankelijke toetsen (Leerling in beeld van CITO). Voor de invulling van ons lesaanbod maken we daarnaast gebruik van methode gebonden toetsen. Onze methodes voldoen aan de kerndoelen (zie overzicht). Voor taal/begrijpend lezen, Engels en schrijven zijn wij voornemens om een nieuwe methode aan te schaffen in de aankomende schoolplanperiode.

3.3.2 Vakken, methodes en toetsinstrumenten

Vak	Methodes	Toetsinstrumenten
Taal	LeerLijn Jonge Kind	
	Veilig leren lezen (3)	Methodetoetsen
	Taal op maat (4 t/m 8)	Methodetoetsen
Technisch lezen	Veilig leren lezen (3)	Methodetoetsen DMT en AVI
	Karakter	DMT en AVI
Begrijpend lezen	Veilig leren lezen	Methodetoetsen

	Nieuwsbegrip	Methodetoetsen en CITO
Spelling	Veilig leren lezen (3)	Methodetoetsen en CITO
	Taal op maat (4 t/m 8)	Methodetoetsen en CITO
Schrijven	Schrijfdans (1 en 2)	
	Schrijven in de basisschool (3 t/m 8)	
Rekenen	Pluspunt (1 t/m 8)	Methodetoetsen en CITO
Engels	Take it easy (3 t/m 8)	Methodetoetsen
Geschiedenis	Da Vinci	Themawerkstukken
Aardrijkskunde	Da Vinci	Themawerkstukken en methodetoetsen Topografie
Natuuronderwijs	Da Vinci	themawerkstukken
Verkeer	VVN verkeersmethode	
Muziek	Aanbod van 'Hallo muziek'	
Tekenen, handvaardigheid, drama	geen	
Sociaal- emotionele ontwikkeling	HIRO	Leerling in beeld (Sociaal-emotioneel functioneren)
Bewegingsonderwijs	Volg mij	Observaties door de vakleerkracht gym

3.3.3 Taalverzorging, technisch lezen en begrijpend lezen

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt veel aandacht in ons curriculum. We leren de kinderen taal om goed met anderen om te kunnen gaan en om effectief te kunnen communiceren. Om de wereld om je heen goed te kunnen begrijpen, is het nodig om de taal adequaat te leren gebruiken. Ook bij veel andere vakken heb je taal nodig. Het is belangrijk dat kinderen goed kunnen lezen, omdat ze daardoor de informatie bij de andere vakken beter kunnen begrijpen en gebruiken.

Op onze school zijn er weinig leerlingen met een taalachterstand. Indien er een achterstand is bij binnenkomst worden er interventies ingezet, zoals extra aanbod in of buiten de groep. Daarnaast worden er kinderen extra ondersteund door arrangementen bij Auris. Er zijn weinig NT2-leerlingen in de school, gemiddeld 1 à 2 leerlingen per groep. Het gaat om leerlingen waarbij Nederlands voor beide ouders niet de moedertaal is of een van de ouders is niet Nederlandstalig. Voor de individuele leerlingen die de Nederlandse taal niet voldoende oppakken wordt er een aanvullend aanbod samengesteld en indien noodzakelijk onderzoek gedaan om het onderwijs passend te maken. Hiervoor volgen wij de stappen zoals vastgelegd in de kwaliteitskaart Zicht op ontwikkeling en begeleiding. Mocht door

toename van het aantal NT2 leerlingen het niet haalbaar zijn om op deze wijze de leerlingen te volgen en begeleiden, dan zullen wij opnieuw naar ons aanbod kijken en mogelijk een aparte kwaliteitskaart opstellen voor NT2-onderwijs. De ambitie als het gaat om referentieniveaus voor de komende vier jaar: 100% van onze leerlingen behaalt minimaal 1F eind groep 8 voor taalverzorging en lezen. 80% haalt 2F op taalverzorging en 85% haalt 2F op lezen. Financiering vindt plaats vanuit reguliere bekostiging en werkdrukmiddelen.

Ambitiekaart Technisch lezen

Kwaliteitskaart Technisch lezen

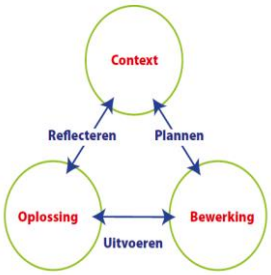
Kwaliteitskaart Begrijpend lezen

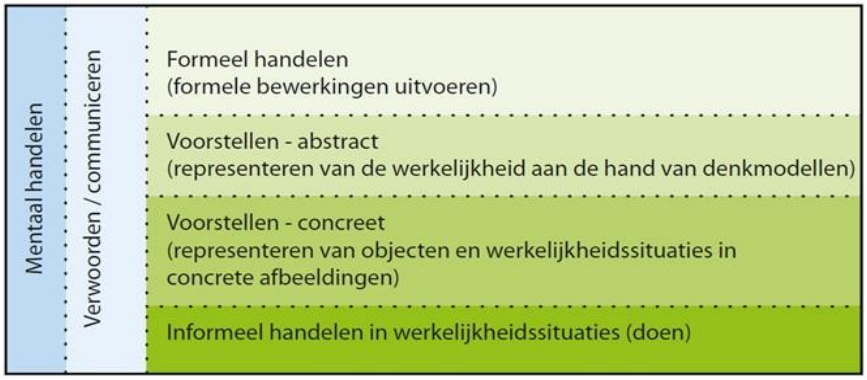
Ambitiekaart Taalverzorging

Kwaliteitskaart Taalverzorging

3.3.4 Rekenen en wiskunde

Rekenen en wiskunde vinden we belangrijke vakken. Het lesprogramma borgt dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde. De afgelopen periode hebben we veel aandacht besteed aan het verbeteren van ons rekenonderwijs. Wij hebben hierbij deelgenomen aan het traject vanuit het SWV Zuid-Kennemerland 'Versterken rekenonderwijs'. In dit traject zijn we getraind in effectieve rekendidactiek, waarbij EDI centraal stond. Daarnaast heeft de rekenspecialist veel aandacht besteed aan het automatiseren en hogere orde denkvragen. Onze ambitie is om de aankomende periode het geleerde goed te borgen en hierbij het handelingsmodel en drieslagmodel als uitgangspunt te blijven gebruiken. De ambitie als het gaat om referentieniveaus voor de komende vier jaar: 100% van onze leerlingen behaalt minimaal 1F eind groep 8 en 80% haalt 1S. Financiering vindt plaats vanuit reguliere bekostiging en werkdrukmiddelen.





Ambitiekaart Rekenen

Kwaliteitskaart Rekenen

3.3.5 Thematisch onderwijs

Om leerlingen zich zo breed mogelijk te laten ontwikkelen is wereldoriëntatie van groot belang. Wereldoriëntatie komt bij ons aan de orde door middel van thematisch onderwijs. Tijdens dit thematisch onderwijs sluiten we aan bij de verwondering en de natuurlijke onderzoekende houding van onze leerlingen. De leerlingen oriënteren op zichzelf, op hoe mensen met elkaar omgaan, hoe ze problemen oplossen en hoe ze zin en betekenis geven aan hun bestaan. Leerlingen richten zich op de natuurlijke (leef)omgeving en op verschijnselen die zich daarin voordoen. Leerlingen oriënteren zich op de wereld, dichtbij en veraf, toen en nu en maken daarbij gebruik van ons cultureel erfgoed. Onze ambitie is om de komende vier jaar een rijk en passend thematisch aanbod te realiseren op onze school. Binnen dit thematisch aanbod valt ook het vak begrijpend lezen. Omdat de zogenaamde ‘rijke teksten’, de teksten die onderdeel uitmaken van de verschillende thema’s, het leesplezier en de betrokkenheid bij de verschillende thema’s bevordert. Financiering vindt plaats vanuit reguliere bekostiging.

Ambitiekaart Thematisch onderwijs

Kwaliteitskaart Thematisch onderwijs

3.3.6 ICT

ICT is niet meer weg te denken uit de huidige maatschappij. Dat maakt dat het leren over en met ICT cruciaal is voor de leerlingen van nu. Leerlingen hebben vier typen vaardigheden nodig om goed te kunnen functioneren in de samenleving: basisvaardigheden, informatievaardigheden, mediawijsheid en `computational thinking`. De Josephschool heeft de ambitie om hier de komende jaren aandacht aan te blijven besteden passend bij de ontwikkelingen op deze verschillende domeinen. Om de leerlingen voor te bereiden op het leren en werken nu en in de toekomst. De kennis en kunde van de leerkracht is bepalend voor het succes van de inzet van ICT. Leerkrachten hebben zowel technologische als didactische en vakinhoudelijke kennis nodig om ICT bewust in te zetten in het onderwijs. Op de Josephschool zijn twee ICT-coördinatoren actief, die verantwoordelijk zijn om uitvoering te geven aan de kwaliteitskaart ICT. Financiering vindt plaats vanuit de reguliere bekostiging.

Kwaliteitskaart ICT

3.3.7 Cultuuronderwijs

Er is een breed aanbod rondom cultuuronderwijs op de Josephschool. Deze wordt actief ingezet zodat de leerlingen plezier hebben, kunnen ontdekken, talent(en) kunnen ontwikkelen, zichzelf leren te uiten en ruimte krijgen voor de ontwikkeling van persoonlijke creativiteit. Cultuuronderwijs wordt op de Josephschool beschouwd als een vak dat ten grondslag ligt aan doordacht onderwijs.

Vakken als muziek, dans, tekenen en handvaardigheid vormen een vast onderdeel van ons onderwijsaanbod. Naast de culturele voorstellingen die door elke groep worden bezocht, werken we voor muziek en dans samen met professionals van buitenaf. Voor muziekonderwijs is dit met ‘Hallo muziek’ waarbij er een aanbod voor alle leerlingen bestaat uit zang en muziekinstrumenten bespelen.

Voor ons dansonderwijs werken wij samen met `halte 6`. Bij het aanbod van dansonderwijs neemt elke groep deel aan een lessenserie die wordt afgesloten met een voorstelling. Financiering vindt plaats vanuit reguliere bekostiging.

Ambitiekaart Cultuuronderwijs

Kwaliteitskaart Cultuuronderwijs

3.3.8 Bewegingsonderwijs

Kinderen bewegen veel en graag. Dat zien we bijvoorbeeld op het schoolplein tijdens het buitenspelen van de kleuters. Binnen onze schoolpopulatie neemt sport een belangrijke plek in. Het merendeel van onze leerlingen neemt meerdere keren in de week deel aan buitenschoolse sportactiviteiten. Wij hebben de ambitie om die actieve leefstijl van onze leerlingen te behouden. We laten onze leerlingen deelnemen aan een breed scala aan bewegingsactiviteiten, zodat ze een ruim 'bewegingsrepertoire' opbouwen en kennis mogen maken met diverse verschillende sporten. Dat repertoire bevat motorische aspecten, maar ook sociale vaardigheden. Financiering vindt plaats vanuit reguliere bekostiging en de subsidie ‘Gezonde school’.

Kwaliteitskaart bewegingsonderwijs

3.3.9 Engelse taal

In ons huidige onderwijs geven wij Engels aan de groepen 1 t/m 8. In de groepen 1/2 is dit spelenderwijs. Voor de groepen 3 t/m 8 gebruiken we voor het aanbod van Engels de methode “Take it Easy”. We hebben de ambitie om vanaf schooljaar 2025/2026 onderzoek te gaan doen of ons aanbod en deze methode nog passend zijn. Financiering vindt plaats vanuit reguliere bekostiging.

3.4 Het lesgeven

3.4.1. De Leertijd

Op de Josephschool willen we de leertijd effectief besteden omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van

leertijd te voorkomen. Binnen elke klas is er een lesrooster/weekplanning inzichtelijk in de klassenmap. Voor elk vak is hierbij voldoende onderwijstijd ingepland.

Omdat we ervaren hebben dat een grote groep leerlingen makkelijk leren willen we de leertijd zo veel mogelijk afstemmen op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. In de kwaliteitskaarten staat beschreven hoeveel leertijd er per kernvak besteed moet worden. De leerkrachten zullen vervolgens het aanbod samenstellen om alle leerlingen tot leren te laten komen. In een schooljaar zijn er vijf studiedagen. Op die dagen zijn de leerlingen vrij. Dit maakt dat leerlingen in 8 jaar minimaal 3.520 uur (Josephschool 3.596 uur) les moeten hebben gehad in groep 1 t/m groep 4 en 3.760 uur (Josephschool 3.900 uur) les moeten hebben gehad in groep 5 t/m 8. De Josephschool voldoet hier ruimschoots aan.

3.4.2 Pedagogisch handelen

Onze leerkrachten zijn van cruciaal belang. Zij hebben (onder meer) een vormende en opvoedende taak: hun leerlingen op te voeden tot verantwoordelijke burgers. We vinden het daarom belangrijk dat leerlingen goed met zichzelf en met anderen (dichtbij en ver weg) kunnen omgaan. Leerkrachten creëren daartoe een veilig en gestructureerd klimaat waarin kinderen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen. Wij hechten veel waarde aan een positieve en motiverende leerkracht. Een begeleider die ervoor zorgt dat de leerlingen eigenaarschap en verantwoordelijkheid nemen voor het eigen werk en dat van anderen en dat zij dit zelfstandig kunnen verrichten.

Op onze school wordt veel aandacht besteed aan de `gouden en zilveren weken` voor een positieve groepsvorming.

De implementatie van HIRO en de bijbehorende judolessen is het afgelopen jaar succesvol verlopen. Alle afspraken hieromtrent zijn vastgelegd in onze kwaliteitskaart.

De afgelopen jaren hebben wij de leerlingen hierbinnen gevolgd via Zien! Het aankomend schooljaar stappen we over op Leerling in beeld, sociaal-emotioneel functioneren. De ambitie voor de komende jaren is de HIRO methode verder in te bedden in ons pedagogisch handelen.

Naast dit signaleringsmiddel gebruiken we ook de Kijkwijzer ‘Pedagogisch Klimaat’, zie hiervoor de link hieronder.

Ambitiekaart Pedagogisch Klimaat

Kwaliteitskaart Pedagogisch Klimaat

Kijkwijzer Pedagogisch klimaat

3.4.3 Didactisch handelen

Op de Josephschool geven de leerkrachten op een effectieve manier gestalte aan gedifferentieerd onderwijs. We differentiëren bij de instructie (EDI) middels controle van begrip en de verwerking (zowel naar inhoud als naar tempo). Betrekken en activeren vinden wij van belang. We werken daarom vanuit leerdoelen en directe feedback op het leerproces.

Binnen thematisch onderwijs is EDI niet leidend. Hierbij wordt er veelal onderzoekend geleerd. Binnen de kwaliteitskaarten van de verschillende vakgebieden is de specifieke didactiek beschreven.

Onze ambitie voor de komende vier jaar is dat de meer ervaren leerkrachten (specialisten) collega's die nog niet zo ervaren of bekend zijn met EDI te ondersteunen om het gewenste niveau te bereiken.

Kijkwijzer EDI

3.4.4 Actieve en zelfstandige houding van leerlingen

Eigenaarschap, zelfstandigheid en verantwoordelijkheid zijn belangrijke kernwaarden op de Josephschool. Vanuit wetenschappelijk onderzoek en eigen ervaringen is aangetoond dat hoe meer autonomie en eigenaarschap de leerling ervaart des te meer en beter er geleerd wordt. Onze ambitie is om de komende vier jaar deze kernwaarden steeds meer te verweven in ons onderwijs. Leerlingen zijn heel bewust van de doelen en vaardigheden die zij leren. Uiteraard blijft de leerkracht vanuit zijn professie diegene die dit proces aanstuurt. Leraren begeleiden de leerprocessen en doen dit 'op maat'. Leerlingen die bijvoorbeeld wat meer sturing nodig hebben, krijgen die ook.

Ambitiekaart Zelfstandig werken

3.4.5 Klassenmanagement

Klassenmanagement is het scheppen van voorwaarden voor succesvol onderwijs. De volgende onderwijstaken vallen onder klassenmanagement; plannen, organiseren, coördineren, leidinggeven, controleren en verzorgen van de communicatie.

We maken bij de start van het schooljaar gebruik van de 'Checklist succesvol onderwijs'. Hierin staan de succescriteria beschreven wat betreft inrichting, preventie, didactische vaardigheden, regels en afspraken en inrichting klas '.

Kijkwijzer 'Checklist voor succesvol onderwijs'

3.5 De zorg voor leerlingen

3.5.1. Zorg en begeleiding

De Josephschool streeft ernaar dat de leerlingen een ononderbroken ontwikkelingslijn doorlopen. Aangezien we te maken hebben met verschillen is het van belang dat we het onderwijs zo inrichten dat er ruimte is om met deze verschillen om te gaan. De volgende middelen worden door de leerkracht ingezet om zicht te krijgen hierop; methode gebonden toetsen, CITO-LVS, kind gesprekken en observaties. Door de inzet van een samenhangend zorgsysteem en door planmatig te handelen worden de leerlingen goed gevolgd. De begeleiding is gericht op leerlingen die meer kunnen en leerlingen die meer moeite hebben met de stof. De leerkracht is de spil bij de zorg en begeleiding van de leerling. De IB en de specialisten hebben een coachende en coördinerende taak. We hebben de ambitie om onze zorg en begeleiding aan leerlingen steeds beter af te stemmen op wat leerlingen nodig hebben. Hiervoor hebben we een 'piramide van zorg' ontwikkeld. Financiering vindt plaats vanuit de reguliere bekostiging en eventuele extra zorggelden.

Kwaliteitskaart Zicht op ontwikkeling en begeleiding

3.5.2. Passend onderwijs

De Josephschool streeft er naar iedere leerling passend onderwijs te bieden binnen de mogelijkheden die de school heeft. Deze mogelijkheden staan beschreven in het schoolondersteuningsprofiel (SOP). De school heeft een zorgplicht waaraan zij wil voldoen. Deze wordt zoveel mogelijk vormgegeven in de basisondersteuning en zal in sommige gevallen worden uitgebreid door het geven van extra ondersteuning. Wanneer extra ondersteuning wordt ingezet staat weergegeven in de zorgpiramide, zie hiervoor de bovengenoemde kwaliteitskaart 'Zicht op ontwikkeling'.

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

3.5.3. HB-MB onderwijs

We hanteren een schoolbrede aanpak voor meer- en hoogbegaafdheid met als doel om snel te kunnen signaleren of een nieuwe leerling hoogbegaafd (HB) of meerbegaafd (MB) is. Meerbegaafden bieden we in de klas een compacte route van het reguliere aanbod, plus verdieping. Hoogbegaafde leerlingen krijgen daarboven extra verbreding in de vorm van opdrachten gegeven door de leerkracht HB-MB. Op de Josephschool werken wij met de piramide van onderwijskwaliteit, zoals te lezen in de kwaliteitskaart 'Zicht op ontwikkeling'. Deze geeft richting aan het HB-MB onderwijs bij ons op school. Voor informatie over onze ambities en afspraken op het gebied van HB-MB onderwijs verwijzen wij u naar de ambitiekaart en kwaliteitskaart HB-MB onderwijs. Financiering vindt plaats vanuit de reguliere middelen.

Ambitiekaart HB - MB onderwijs

Kwaliteitskaart HB - MB onderwijs

3.6 Opbrengstgericht werken

Op onze school werken we opbrengstgericht (doelgericht). Binnen onze school hebben we voor de kernvakken een eindambitie/norm geformuleerd binnen het behalen van 1f/2f/1S passend bij onze schoolweging en de leerling populatie. Deze zijn terug te vinden in de ambitiekaarten van lezen en rekenen. Vanaf groep 6 bekijken we tweemaal per jaar met de methode-onafhankelijke toetsen of wij goed op koers liggen richting deze percentages.

De resultaten van de methode-onafhankelijke toetsen worden tweemaal per jaar teambreed besproken. Binnen de school-brede analyse van de resultaten spelen de specialisten, de directeur - bestuurder en de IB een grote rol en worden mogelijke interventies besproken en ambitiekaarten en kwaliteitskaarten indien wenselijk bijgesteld.

Specialisten, de directeur - bestuurder en de IB'er voeren indien wenselijk klassenconsultaties uit om te observeren of het de leerkracht lukt om de interventies toe te passen en te bepalen of de interventies effect hebben.

We streven met elkaar naar zo hoog mogelijke opbrengsten m.b.t. de cognitieve en de sociaal-emotionele ontwikkeling. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend en succesvol vervolgonderwijs.

Twee keer per schooljaar maken we een schoolanalyse n.a.v. de niet-methode gebonden toetsen. De analyse richt zich dan op de te behalen ambities van de drie referentieniveaus passend bij de schoolweging. Naar aanleiding hiervan worden er school-, groeps- of individuele interventies ingezet.De volledige opbrengstgericht werken cyclus is terug te lezen in onze kwaliteitskaart ‘Zicht op ontwikkeling en begeleiding’.

Kwaliteitskaart Zicht op ontwikkeling en begeleiding

4.Personeelsbeleid

4.1 Integraal personeelsbeleid

Het team van de Josephschool heeft zich de afgelopen jaren ontwikkeld tot een professionele leergemeenschap. Het integraal personeelsbeleid van onze school richt zich op de ontwikkeling van onze medewerkers en het voldoen aan de eisen van bevoegdheid en de wijze waarop de bekwaamheid wordt onderhouden bij ons op school. Daarbij maken we gebruik van verschillende strategieën en werkvormen die professionele samenwerking en leerprocessen aanmoedigen. We maken gebruik van vaste ritmes en routines waarmee we professionalisering, gekoppeld aan de visie en ambities van de school, planmatig vormgeven: denk aan werkbijeenkomsten, het samen voorbereiden van lessen, lesobservaties met een kijkwijzer, begeleiding van (startende) leraren en kennisopbouw van (startende) leraren. Ook

zorgen we ervoor dat er voldoende tijd en ruimte overblijft voor informeel contact tussen collega's onderling. De informele activiteiten worden niet ingepland, denk aan gesprekken, flitsbezoeken, coaching en het samen lessen voorbereiden. Nieuwe collega's en ook (LIO)studenten die wij begeleiden, zijn niet allemaal even goed op de hoogte van de methoden en methodieken die wij in onze school hanteren. Nieuwe collega's krijgen daarom een coach en volgen een individueel begeleidingstraject. De competenties staan centraal in de POP- en functioneringsgesprekken waarbij rekening wordt gehouden met het feit of de leerkracht start-, basis- of vakbekwaam is. Daarmee borgen we dat de professionele ontwikkeling van de medewerkers een standaard onderdeel vormt van de gesprekkencyclus. Jaarlijks worden in de het eerste kwartaal van het nieuwe kalenderjaar POP gesprekken gevoerd en in het derde kwartaal functioneringsgesprekken gevoerd met de medewerkers door de directeur – bestuurder.

Kwaliteitskaart Personeelsbeleid

Ambitiekaart Personeelsbeleid

4.2 De organisatorische doelen van de school

We hebben inzichtelijk hoe het personeelsbestand er uit ziet. Indien het leerlingaantal rond de 220 leerlingen blijft zullen we onderstaand personeelsbestand kunnen behouden. Momenteel zijn alle groepen voorzien van een leerkracht.

Specifieke taken en functies	Huidige situatie 2023
1. Aantal personeelsleden	15FTE/22
2. Verhouding man/ vrouw	19%/81%
3. LB-leerkrachten	5
4. LC-leerkrachten	9
5. Intern begeleider	1
6. Rekenspecialist	1
7. Taalspecialist	1
8. Burgerschap/cultuur specialist	1
9. Pedagogisch handelen specialist	1
10. Hoogbegaafdheidsspecialist	1
11. Onderwijsassistent	3
12. Schoolleider/bestuurder	1
13 Conciërge	2
Vakdocent gym en dans en muzieklessen is externe inhuur.	2

4.3 De schoolleiding en leerkrachten

Onze ambitie is om door te groeien naar een meer zelfsturende organisatie waarbij de specialisten en de IB zich met name richten op het onderwijskundig beleid en de directeur-bestuurder met name op het organisatorisch en personeels- beleid. De directeur- bestuurder wil de aankomende jaren bewegen naar een rol die veel meer richting het aansturen gaat en leerlinggerichte zaken met name beleggen bij IB, leerkrachten en specialisten.

Het is voor de kwaliteit van de school van belang dat de medewerkers niet alleen beschikken over lesgevende capaciteiten. Op onze school wordt veel waarde gehecht aan de professionele instelling, ontwikkeling en juiste beroepshouding van de medewerkers.

4.4 Professionele cultuur

De schoolleiding streeft ernaar de school te ontwikkelen tot een lerende organisatie, een school die gekenmerkt wordt door een professionele schoolcultuur.

Binnen de jaarplanning zijn de verschillende overleggen passend bij onze manier van samenwerken geformuleerd. Binnen de functieprofielen willen wij de verschillende functies passende bij onze school inzichtelijk maken.

Graag verwijzen wij naar de kwaliteitskaart ‘Sturen kwaliteitszorg en ambitie’ waarin wij de manier hebben omschreven hoe wij werken vanuit een professionele cultuur.

5.Organisatie en beleid

5.1 Organisatiestructuur

De Josephschool is een éénpitter behorend bij Stichting KOPAD. De directeur – bestuurder heeft eindverantwoordelijkheid en legt verantwoording af aan het algemeen bestuur. De directeur is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het uitvoeren van het beleid. De directeur wordt bijgestaan door de IB, specialisten, conciërge en administratie.

5.2 Schoolklimaat

Wij vinden het belangrijk dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar met plezier met en van elkaar geleerd en samengewerkt wordt. De school hecht veel waarde aan een hoge mate van ouderbetrokkenheid. We betrekken de ouders niet alleen bij het onderwijs en de zorg van hun kinderen, maar vragen ouders regelmatig om input voor het te voeren beleid.

5.3 Sociale veiligheid

We richten ons op het continu verbeteren van processen die vallen onder het sociale veiligheidsbeleid, vanuit de ambitie dat een school voor iedereen een veilige plek moet zijn om te werken en te leren. Denk aan het pestprotocol of de stappen die je zet voor de Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling. Maar ook de procedures rondom schooladvisering, medicijnverstrekking en schoolverzuim en de processen rond het vertragen of versnellen van een leerling of het uitvoeren van interventieprogramma's vallen hieronder. We monitoren de sociale veiligheid op schoolniveau door vragenlijsten af te nemen bij leraren, ouders en leerlingen.

De school waarborgt de sociale veiligheid van leerlingen en werknemers. Daartoe is allereerst vastgesteld welke incidenten de school onderscheidt. Dit zijn:

- Fysiek geweld
- Intimidatie en/of bedreiging met fysiek geweld
- Intimidatie en/of bedreiging via social media
- Pesten, treiteren en/ of chantage
- Seksuele misdrijven
- Discriminatie of racisme
- Vernieling
- Diefstal
- Extremisme

De school beschikt over een registratiesysteem. Incidenten worden geregistreerd in een incidentenlogboek en in Parnasys. Een incident wordt geregistreerd als de leerkracht inschat dat het werkelijk een incident is of na een officiële klacht. De IB'er en de directeur analyseren jaarlijks de gegevens die aangeleverd worden door de leerkrachten en stellen op basis daarvan verbeterpunten vast.

De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids), een klachtencommissie en een (interne en externe) vertrouwenspersoon. De school beschikt over 5 BHV'ers.

Veiligheidsplan

5.4 Interne communicatie

Wekelijks stuurt de directeur/bestuurder een memo aan het team. Daarnaast is er een vaste jaarplanning beschikbaar waarin alle diverse overleggen voor het hele jaar zijn ingepland.

5.5 Externe communicatie

De Josephschool is een buurtschool en staat midden in de gemeenschap. Wij streven naar samenwerking met instanties en andere scholen in de wijk. Onze school onderhoudt daarom structurele contacten met externe instanties en organisaties. Hierdoor halen we expertise binnen waardoor we adequaat samen kunnen werken aan de opvoeding en ontwikkeling van onze leerlingen. We dragen daarvoor, als school, ouders en omgeving, een gezamenlijke verantwoordelijkheid. De externe instanties waarmee we een relatie onderhouden zorgen voor advies, hulp en ondersteuning en dit komt de kwaliteit van het onderwijs en de school als organisatie ten goede. Daarom onderhoudt onze school systematisch en gereguleerde contacten met:

1. Samenwerkingsverband Zuid- Kennemerland
2. Tussenschoolse- en naschoolse opvang: Les Petits
3. Inholland Haarlem
4. Hallo Muziek
5. Gemeente Bloemendaal
6. Regionale zelfstandige scholen
7. Partner gym en danslessen

In het kader van de zorg onderhouden wij contacten met:

- De leerplichtambtenaar
- De wijkagent
- JGT
- Centrum Jeugd en Gezin
- Schoolmaatschappelijk Inwerk
- Schoolarts
- Auris
- VISIO

5.6 Contact met ouders

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de algemeen menselijke en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leerkrachten zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En

voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind.

Vier keer per jaar worden er oudergesprekken gehouden waarbij er 1 facultatief is. Daarnaast start het schooljaar met 2 informatie avonden.

Kwaliteitskaart ouderparticipatie

5.7 Overgang PO-VO

Wij willen ervoor zorgen dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Voor ons betekent dit dat wij meer inzicht willen krijgen in waar onze leerlingen na groep 8 terechtkomen en wat zij (extra) nodig hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen. Wij hechten daarom veel waarde aan een geregeld contact en een samenwerking met de scholen waaraan we leerlingen leveren.

Overgang PO naar VO

5.8 Tussen- en naschoolse opvang

Onze school heeft een contract afgesloten met Les Petits voor de opvang van onze leerlingen die gebruik willen maken van tussenschoolse- en naschoolse opvang. Ouders die van de inzet van Les Petits gebruik willen maken sluiten een contract af met deze organisatie. De school heeft regelmatig overleg met Les Petits over de samenwerking.

6. Financieel beleid

6.1 Lumpsum financiering

De directeur/bestuurder is samen met het team, de MR en bestuur verantwoordelijk voor de effectieve besteding en beheer van de middelen. Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen van de school te realiseren. De financiële ondersteuning en het beheren van de bestemmingsboxen wordt verzorgd door de financiële dienstverlener Preadyz.

- Naar aanleiding van de midden -en eindtoetsen versus het school -en jaarplan worden bestedingen geëvalueerd en mogelijk herzien door het team.
- Uitkomsten naar aanleiding van deze bijeenkomsten worden besproken binnen de MR en bestuursvergaderingen en kan leiden tot een aanpassing van de besteding van middelen

6.2 Interne geldstromen

Op de Josephschool wordt een vrijwillige ouderbijdrage van de ouders gevraagd. De school kent ook een overblijfregeling. Voor de overblijf (tussenschoolse opvang) heeft de school een contract met Les Petits afgesloten. Ouders betalen een vast bedrag voor het aantal momenten dat zij gebruik willen maken van de tussenschoolse opvang.

6.3 Externe geldstromen

Van het rijk ontvangt de school: lumpsumgelden, geoormerkte gelden via de bestemmingsboxen, impulsgelden en gelden vanuit het SWV.

Van de lokale overheid ontvangt de school projectsubsidies die per jaar verschillend zijn, bijvoorbeeld sporteducatie.

Bij het vervangingsfonds worden kosten door ziekte of rechtspositioneel verlof gedeclareerd.

De accommodatie wordt verhuurd aan het Samenwerkingsverband (Day in the Week School), de naschoolse opvang (Les Petits) en een Yogastudio.

6.4 Sponsoring

Momenteel wordt er geen gebruik gemaakt van sponsoring binnen de school. We zullen ons onderwijs nooit laten afhangen van sponsorgelden en we zullen ook nooit verplichtingen aangaan, die gebaseerd zijn op sponsorgelden. Ook zullen wij ons niet verplichten tot tegenprestaties. Wij zijn gehouden aan het Convenant over sponsoring dat het Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschappen heeft afgesloten met de besturen- en ouderorganisaties.

7. Zorg voor kwaliteit

7.1 Kwaliteitszorg algemeen

Onze school onderscheidt kwaliteit en kwaliteitszorg. We streven kwaliteit na (zie ambities bij de verschillende beleidsterreinen) en we zorgen ervoor dat de kwaliteit op peil blijft. We beoordelen de ambities systematisch en cyclisch. We vinden het belangrijk dat onze kwaliteitszorg gekoppeld is aan het integraal personeelsbeleid. We streven ernaar dat onze medewerkers competenties ontwikkelen die gerelateerd zijn aan de beleidsterreinen die we belangrijk vinden. Daardoor borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt.

De afgelopen jaren hebben we hiervoor de cyclus opgezet waarbij specialisten een verantwoordelijkheid hebben gekregen binnen de kwaliteit van het onderwijs betreffende hun specialisme.

De specialisten zijn verantwoordelijk voor het borgen van de afspraken welke zijn benoemd in de kwaliteitskaarten en stellen met input van het team ambities op en denken mee in een passende jaarplanning en activiteiten.

Graag verwijzen wij naar de kwaliteitskaart ‘Sturen kwaliteitszorg en ambitie’ en ‘Volgen van leerlingen’ waarin de kwaliteitszorg staat omschreven.

Kwaliteitszorg

7.2 Meervoudige publieke verantwoording

Onze school legt systematisch verantwoording af aan de verschillende stakeholders. De ouders ontvangen relevante informatie via de website van de school of de PARRO-app. Ook de schoolgids is een belangrijk medium om ouders op de hoogte te brengen van zaken die van belang zijn. Uiteraard informeren we de MR. Door middel van een jaarkalender komen alle terugkomende onderwerpen jaarlijks aan bod.

7.3 Strategisch beleid

De Stichting KOPAD beschikt over een koersdocument/ strategisch beleidsplan.

7.4 Schoolzelfevaluatie

Naar aanleiding van de middentoetsen (januari) en eindtoetsen (mei) wordt er een schoolzelfevaluatie opgesteld. De opbrengsten worden vergeleken met de doelstellingen vanuit de ambitiekaarten en richtlijnen inspectiekader vergelijkbare scholen met dezelfde weging. Ambities worden bijgesteld en interventies ingezet waar gewenst om doelstellingen bij te stellen of te behalen.

7.5 Vragenlijsten/ tevredenheid

De beoordeling van de school door de ouders, leerkrachten en de leerlingen vindt cyclisch plaats:

- Jaarlijks leerlingen
- Twee-jaarlijks ouders en medewerkers